

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №359 Советского района Волгограда»

Принято
на педагогическом совете МОУ
Протокол от «28» августа 2015 г. №1

Утверждаю
Заведующий МОУ
Детский сад № 359
О.Л.Пеганова
«28» августа 2015 г.



Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №359 Советского района Волгограда»

Волгоград, 2015

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел (Обязательная часть)	
1.	Пояснительная записка	Стр.1-3
1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	Стр.4-5
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	Стр.5-8
1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	Стр.8
2.	Планируемые результаты освоения программы	Стр.8-9
2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	Стр.9
2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Стр.9-10
3.	Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений	
3.1	Региональный компонент	Стр.11-12
3.2	Приоритетные направления	Стр.12-13
II	Содержательный раздел	
1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	Стр.14-32
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	Стр.32-37
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Стр.37-43
3.1	Культурные практики	Стр.44-45
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Стр.45-47
5.	Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений	Стр.47
5.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Стр.47-48
5.2	Взаимодействие с социумом	Стр.48-49
5.3	Использование парциальных программ	Стр.50-52
5.4	Содержание образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания	Стр.52
5.5	Региональный компонент	Стр.53-54
5.6	Содержание коррекционно -развивающей работы с детьми	Стр.54-64
5.7	Педагогическая диагностика	Стр.64-65
III	Организационный раздел	
1.	Распорядок и режим дня	Стр.65-72
2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Стр.72-77
3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Стр.77-78
2.	Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений	Стр.78
2.1	Материально-техническое обеспечение программы	Стр.78-79
2.2	Кадровое обеспечение	Стр.79-80
2.3	Описание психолого-педагогических условий	Стр.80-82
2.4	Описание развивающей предметно-пространственной среды	Стр.82-86
2.5	Краткая презентация ООП ДОО	Стр.86-89

I. Целевой раздел (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа **МОУ «Детский сад №359 Советского района Волгограда»** разработана в соответствии с :

- Конституцией РФ
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. , зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г. №30038);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разработана с учетом примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» (под ред. Е.С.Евдокимовой) отражающей специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона.

Вариативная часть Программы представлена следующими парциальными образовательными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (А.Б.Стеркина, О.Л.Князева)
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина)
- «Разговор о правильном питании» (М.А.Безруких, Т.А.Филиппова)
- «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.)
- «Юный эколог» (Николаева С.Н.)
- «Развивающая педагогика оздоровления» (Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.)
- «Слушаем музыку вместе» (О.В.Бегичева)
- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушаковой

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «**Детский сад № 359 Советского района Волгограда**»
Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: **МОУ Детский сад № 359**

Тип - бюджетный

Место нахождения учреждения: 400011, Россия, Волгоград, ул.Алексеевская 21 а

Почтовый адрес: 400011, Россия, Волгоград, ул.Алексеевская 21 а
Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу:
400011, Россия, Волгоград, ул.Алексеевская 21 а

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ ОГРН 1033400546123, утверждён приказом от 23.06.2015 г. № 772.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 34 ОД № 000639 от 03.02.2012 г., регистрационный № 463 (бессрочно)

1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «Радуга», программы «От рождения до школы», с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДООУ основными целями являются:

- создание условий для обеспечения реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.

- осуществление образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, присмотр и уход за детьми.

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» и программы «От рождения до школы» является решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

4. Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями нижнего Поволжья.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Методологической основой программы «Радуга» являются:

- общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева;

- культурно-исторический подход Л.С.Выготского.

Ребенок рассматривается как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя *принцип развивающего образования*, необходимо содействовать психическому развитию ребенка. Психическое развитие рассматривается в русле теории А.Н.Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Под деятельностью в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направленная на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели,

предполагающая владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

В дошкольной педагогике традиционно большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности. Новизна программы «Радуга» заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций – познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте – формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о себе самом, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

За основу определения понятия *личность* было взято представление В.Н.Мясищева о личности как о системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Формирование этих отношений – не только самостоятельная программная задача, но и важная составляющая программы по познавательному развитию детей.

Таким образом, в процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе «Радуга» и в программе «От рождения до школы».

«Радуга» (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования детей от 2 – 8 лет), авторы: Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова. М: Просвещение, 2014 г. (1)

«От рождения до школы» (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014. (2)

2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1. Радуга.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования:проект / {С.Г.Якобсон, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьев, Е.А.Екжанова}. М.:Просвещение, 2014.- стр.25-44.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- стр.95-100.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а). решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б). изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;

в). информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, сформулированные в программе «Радуга» (1)

Целевые ориентиры, сформулированные в программе «От рождения до школы» (2)

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / С.Г.Якобсон, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьев, Е.А.Екжанов. М.:Просвещение, 2014.- тр.42 -44.

2.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- стр.17-20.

3. Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1 Региональный компонент

В МОУ Детский сад № 359 реализуется региональный компонент на основе комплексной Программы «Воспитание маленького Волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3-7 лет» И.К.Бурмистрова, Н.А. Васильева, Е.С.Евдокимова. (Подробно цели и задачи прописаны в программе).

Реализация раздела программы «Природа родного края - Нижнего Поволжья» осуществляется через использование в образовательной деятельности с детьми программы «Животные и растения Волго-Донского края»: программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 4-6 лет, под ред. Черезовой Л.Б., Филонской С.Г.

Цель программы: ознакомление детей с природой родного края, растениями и животными степной зоны России.

Задачи:

- развивать у детей и взрослых познавательный интерес к природе родного края;
- с помощью краеведческой тетради закреплять полученные знания о некоторых представителях животного и растительного мира Волгоградской области;
- обогащать словарный запас детей, побуждать к рассуждению, к рассказыванию;
- активизировать память и внимание;
- способствовать развитию логического мышления;
- устанавливать простейшие взаимосвязи, строить логические цепочки, делать умозаключения;
- классифицировать объекты и явления по определённым признакам;
- обобщать объекты природы по одному главному признаку и выявлять предмет, не соответствующий данному признаку;
- анализировать объект, выделяя его отдельные части;
- систематизировать последовательность определённых событий, действий;
- воспитывать основы экологической культуры, любовь к и бережное отношение как к природе в целом, так и по отношению к отдельным природным объектам;

Целевые ориентиры на конечном этапе освоения программы:

- имеет элементарные географические представления о родном нижеволжском края – крае необъятных степей и великих рек, всхолмленных равнин и плоских, как стол, низменностей;
- называет природно-климатические зоны Волгоградской области: степь, лесостепь, полупустыня;
- называет природные памятники Волгоградской области: горы Уши, Столбичи и др.; проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки Волгоградской области;
- имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина;
- знает растения и животных экосистем Нижнего Поволжья: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда;
- с интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе;
- способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр.; эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе волжских авторов; отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках;
- с увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде;
- включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов;
- способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты; умеет донести информацию, полученную разными способами в ходе проектной деятельности до сверстников;
- готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности;

- сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении, помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение;
- при помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой города (микрорайона), определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов;
- знает 4 – 5 растений, занесенных в «Красную книгу» Волгоградской области: полынь, солодка, ландыш майский, тюльпан, василек; а также животных: журавль красавка, дрофа, орел балабан, филин, черный жаворонок, дятел;
- имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы; с интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края;
- гордится тем, что живет в Нижнем Поволжье – крае, уникальном по своим природным особенностям.

3.2 Приоритетные направления

В МОУ Детский сад №359 Советского района Волгограда реализуется работа по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- коррекционное;

С целью реализации данных направлений используются программы дополнительного образования, разработанные педагогами:

- Программа дополнительного образования «Непоседы» (физическое развитие, профилактика плоскостопия у детей), Колочкина И.А.
- Дополнительная образовательная программа «В гостях у сказки» (художественно-эстетическое развитие), Шлыкова Л.А.
-
- Дополнительная образовательная программа «Раз ладошка, два ладошка» (художественно-эстетическое развитие), Альмяшева О.А.
- Дополнительная образовательная программа «Весёлый язычок» (коррекционное развитие), Шлыкова Л.А., Пугачёва Е.Д.

С целью развития способностей дошкольников в МОУ Детский сад № 359 Советского района Волгограда организована система дополнительного образования на бесплатной основе по всем приоритетным направлениям.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	Программа	Возрастная группа
художественно-эстетическое развитие	Кружок «В мире сказок»	Дополнительная образовательная программа «В гостях у сказки» Развитие личности ребёнка,	Старший дошкольный возраст

		способного к творческому самовыражению, через овладение основами актёрского мастерства, сценического движения и сценической речи.	
	Кружок «Раз ладошка, два ладошка»»	Дополнительная образовательная программа «Раз ладошка, два ладошка» Развитие у дошкольников способностей к созданию нетрадиционными способами поделок из бумаги	Подготовительная группа №2
	Кружок «Разноцветные ладошки»	Программа «Цветные ладошки», И.А. Лыкова Развитие у дошкольников способностей к рисованию нетрадиционными способами	Средняя группа №5
Физическое развитие	Кружок «Непоседы»	Дополнительная образовательная программа по профилактике плоскостопия «Непоседы» Профилактика плоскостопия, как средство укрепления опорно-двигательного аппарата у дошкольников	Подготовительная группа №4
Коррекционное развитие	Кружок «Весёлый язычок»	Дополнительная образовательная программа «Весёлый язычок» Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.	Ст.дошкольный возраст гр №1
Познавательное развитие	«Занимательная математика»	Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» Развитие познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста	Подготовительная группа №4

II. Содержательный раздел (Обязательная часть)

1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи ДОО согласно ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- овладение речью, как средством общения и культуры.
- Направления социально-коммуникативного развития согласно ФГОС ДО:
 - -развитие игровой деятельности;
 - - патриотическое воспитание;
 - -формирование основ безопасности жизнедеятельности;
 - - трудовое воспитание;

Задачи ДОО, согласно программе «Радуга» (1)

Задачи ДОО, согласно программе «От рождения до школы» (2)

1.Радуга.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования:проект / {С.Г.Якобсон, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьев, Е.А.Екжанова}. М.:Просвещение, 2014.- тр.52 -70.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- стр.118-119.

Образовательная область	Наименование издания	Издательство, год издания
Социально-коммуникативное развитие	Г.П.Иванова Театр настроений Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы М: «Скипторий 2003», 2006	М: «Скипторий 2003», 2006

Т.Н.Шорыгина	Общительные сказки: Социально- нравственное воспитание	М: Книголюб, 2004
Т.А.Шорыгина	О космосе	М.: Книголюб, 2005
Т.А.Шорыгина	Точные сказки: Формирование временных представлений	М.: Книголюб, 2004
И.Н.Курочкина	Культура поведения ребенка Практические советы педагога	М:Школьная пресса,2005
О.Ю.Безгина	Речевой этикет старших дошкольников	М: Мозаика-Синтез, 2004
И.Н.Курочкин	Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников	М:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2003
Н.В.Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	М: Педагогическое общество России , 2001
В.Н.Волочкова, Н.В.Степанова	Система воспитания индивидуальности дошкольников	Воронеж :ЧП Лакоценин С.С., 2007
О.В. Дыбина	Руководный мир: Сценарии игр- занятий для дошкольников	М: ТЦ-Сфера,2000
Л.А. Кондрыкинская, Т.Н.Вострухина	Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников М: Скрипторий 2003, 2006	М: Скрипторий 2003, 2006
З.А.Гриценко	Ты детям сказку расскажи Методика приобщения детей к чтению М: Линка-Пресс, 2003	М: Линка-Пресс, 2003
О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш	Знакомим дошкольников с литературой	М: ТЦ-Сфера, 2005
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет. /Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др.-		М.: Оникс – XX1 век, 2005
В.В.Гербова Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет		М: Оникс, 2005
Читаем в детском саду Средняя группа М: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003		М: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003
.Детское чтение 4-5 лет		М:Дрофа-Плюс, 2004

П.В.Сидоренко, А.Н.Вырщиков и др. Советский район Волгограда	Волгград,2005
П.В.Вырщиков, П.В.Сидоренко От чистого истока: Страницы истории Советского района Волгоград	Волгоград, 2006
М.Алексеев Мой Сталинград	М.:Дружба народов, 2000
Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева Безопасность (учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста)	М: «Издательство АСТ-ЛТД»,1998
Как избежать неприятностей дома: игровой дидактический материал	
Как избежать неприятностей во дворе и на улице: игровой дидактический материал	
Как избежать неприятностей на воде и на природе: игровой дидактический материал	
Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения	М.: ТЦ Сфера,2014 г.
Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова Правила дорожного движения для детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель, 2013 г.
Старцева О.Ю Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения	М.: ТЦ Сфера,2014 г.
Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников	Волгоград: учитель,2011 г.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи ДОО согласно ФГОС ДО:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления познавательного развития согласно ФГОС ДО:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

Задачи ДОО, согласно программе «Радуга» (1)

Задачи ДОО, согласно программе «От рождения до школы» (2)

1.Радуга.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования:проект / {С.Г.Якобсон, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьев, Е.А.Екжанова}. М.:Просвещение, 2014.- тр.75-79 .

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- стр.137-140.

Образовательная область	Наименование издания	Издательство
-------------------------	----------------------	--------------

Познавательное развитие	Филонская Н.Г.,Черезова Л.Б., Животные и растения Волго-Донского края. Программа, методические рекомендации, сценарии занятий. Животные и растения Волго-Донского края. Краеведческая тетрадь.	М.:Планета, 2015 М.:Планета, 2015
	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и человека.Методическое пособие для воспитателей (6 комплектов)	М.:Просвещение, 2015 г.
	Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей	М.:Просвещение, 2015 г.
	Т.Н.Доронова На пороге школы	М.:Просвещение, 2002
	Е.В.Соловьева Формирование математических представлений детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей	Москва: Просвещение, 2010г
	Е.В.Соловьева Моя математика. Развивающая книга.	М: Просвещение, 2011 г
	Е.С.Демина Развитие элементарных математических представлений	М: Творческий центр, 2009
	Е.А.Юзбекова Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника	М: Линка-Пресс, 2006 г
	С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду:Работа с детьми сред. И ст. групп дет. Сада: Кн для воспитателей дет. Сада	М: Просвещение, 2001
	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова Экперементальная деятельность детей среднего старшего дошкольного возраста	Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2008
	Н.А.Рыжова Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни	М: «Карпуз-Дидактика»,2005

	Н.А.Рыжова Почва- живая земля: Блок занятий «Почва»	» М: «Карпуз_ - Дидактика»,2005
	Н.А.Рыжова «Программа «Наш дом- природа»: Блок занятий «Я и Природа»	М: «Карпуз- Дидактика»,2005
	О.В.Куликовская, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	М: ТЦ «Сфера», 2001
	А.И.Иванова Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду	М: ТЦ Сфера, 2005
	Т.В.Шпотова, Е.П.Кочеткова Цвет природы Пособие для воспитателей и родителей по формированию основ экологической культуры М.: Просвещение, 2005	М.: Просвещение, 2005

	А.А.Машкова Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке. Старшая группа	Волгоград: ИТД «Корифей»,2005
	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера, 2010
	И.В.Кравченко,Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду : Старшая и подготовительная группы Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера, 2010
	Т.А.Шорыгина Стихи и сказки о родной природе	М.: ТЦ Сфера, 2005
	А.А.Машкова Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке. Старшая группа	Волгоград: ИТД «Корифей»,2005
	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера, 2010
	И.В.Кравченко,Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду : Старшая и подготовительная группы Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера, 2010
	Т.А.Шорыгина Стихи и сказки о родной природе	М.: ТЦ Сфера, 2005

А.А.Машкова Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке. Старшая группа	Волгоград: ИТД «Корифей»,2005
Времена года: стихи для чтения и заучивания в детском саду и начальной школе Сост. и предисл. М.А. Няньковского	Ярославль: Академия развития, 2006
Т.А.Шорыгина Зеленые сказки: Экология для малышей	М.: Книголюб, 2004
Т.А. Шорыгина Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей	М.: Издательство Гном и Д, 2001
А.И.Иванова Живая экология: Программа экологического образования дошкольников.	М.: ТЦ Сфера, 2009
«Мы». Программа экологического образования детей	СПБ: Детство-пресс, 2001
А.С.Галанов Дошкольники на прогулке Учебное пособие	М.: Педагогическое общество России, 2005
А.И.Иванова Методика организации и экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений	М.: ТЦ Сфера, 2004
В.В.Маркевич Игры на свежем воздухе	М.: Минск, 2005
С.Н.Николаева Эколог в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2002
Н.А.Рыжова Экологическое образование в детском саду	М.: Изд. Дом «Карпуз»,2001
С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду:Работа с детьми сред. И ст. групп дет. Сада: Кн для воспитателей дет. сада	М: Просвещение, 2001
Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова Экпериментальная деятельность детей среднего старшего дошкольного возраста	Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2008
Н.А.Рыжова Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни	М: «Карпуз-Дидактика»,2005

	Н.А.Рыжова Почва- живая земля: Блок занятий «Почва»	М: «Карпуз_ - Дидактика»,2005
	Н.А.Рыжова «Программа «Наш дом- природа»: Блок занятий «Я и Природа»	М: «Карпуз- Дидактика»,2005
	О.В.Куликовская, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	М: ТЦ «Сфера», 2001
	Т.И. Гризик Познаю мир	М.:Просвещение,2009
	Г.М. Блинова Познавательное развитие детей 5-7 лет	М: ТЦ Сфера,2009
	Т.И. Гризик Познаю мир (развивающая книга для дошкольника)	М: Просвещение, 2011

Образовательная область

«Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком народа.

Задачи ДО, согласно ФГОС ДО:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления речевого развития, согласно ФГОС ДО:

- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- воспитание звуковой культуры речи- развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

- формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая (рассказывание); словообразование;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития;
- принцип обеспечения активной языковой практики;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип развития языкового чутья

Задачи ДОО, согласно программе «Радуга» (1)

Задачи ДОО, согласно программе «От рождения до школы» (2)

1.Радуга.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования:проект / С.Г.Якобсон, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьев, Е.А.Екжанова. М.:Просвещение, 2014.- тр.91 -98.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- стр.163-1

Образовательная область	Наименование издания	Издательство
-------------------------	----------------------	--------------

Речевое развитие	.Гризик Т.И. Речевое развитие детей. Методическое пособие для воспитателей (младший, старший дошкольный возраст)	М.: Просвещение, 20015 г.
	Н.Н. Гусарова Беседы по картинке Времена года	Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
	.Т.В.Иванова Развитие связной речи Младшая группа,	Волгоград: Корифей, 2008 г
	Т.В.Иванова Развитие связной речи Средняя группа	Волгоград: Корифей, 2008 г
	Т.В.Иванова Развитие связной речи Старшая группа	Волгоград: Корифей, 2008 г
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида	М., Школьная Пресса, 2003
	И.А.Морозова. М.А. Пушкирева Ознакомление с окружающим миром	М: Мозаика- Синтез, 2009 г
	Т.А. Сидорчук, С.В.Лелюх Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картинке (Технология ТРИЗ)	М: АРКТИ, 2009
	О.А. Шорохова Речевое развитие ребенка	М: Творческий Центр,2009
	Л.Г.Селихова Интегрированные занятия: ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	М: Мозаика-Синтез, 2005
	Т.А. Сидорчук Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ)	М: АРКТИ, 2009
	А.А. Гуськова Развитие Монологической речи детей 6-7 Занятие на основе сказок	Волгоград: Учитель, 2010
	А.А. Арушанова Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения	М: Мозаика-Синтез, 2005
	Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет	М:ГНОМ и Д, 2005
	О.С.Ушакова развитие речи и творчества дошкольников	М: Творческий центр, 2001
	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей	М: ТЦ Сфера, 2010
Н.В.Рыжова Развитие речи в	Владимир: ВКТ, 2008	

детском саду Ярославль: Академия развития;	М: ЮВЕНТА, 2007
Т.А.Ткаченко Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет	
А.Г. Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С. Рычагова Раз словечко, два-словечко (книга для занятий с детьми)	М: Карапуз- Дидактика, 2005
А.Г. Арушанова Речь и речевое общение детей Формирование грамматического строя речи 3-7 лет	М: Мозаика- Синтез, 2004
А.Г. Арушанова, Истоки диалога 5-7 лет	М: Мозаика-Синтез, 2004
З.Е.Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	СПБ.: «Детство-Пресс», 2001
Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина Говори правильно	М.:Владос, 2000
Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей	М.: Баланс, 1999
.В.В. Гербова Учусь говорить	М., Просвещение 2002 г.
В.В. Гербова Учусь говорить М: Просвещение, 2010 г (пособие для детей младшего, среднего, старшего возраста)	М: Просвещение 2010

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи ДОО, согласно ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития, согласно ФГОС ДО:

- рисование;
- лепка;
- художественный труд;
- дизайн;
- творческое конструирование;
- музыкальное развитие;

Задачи ДОО, согласно программе «Радуга» (1)

Задачи ДОО, согласно программе «От рождения до школы» (2)

Образовательная область	Наименование издания	Издательство
Художественно-эстетическое развитие	Т.Н. Доронова Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе	«Радуга» М: Просвещение, 2001
	Т.Н. Доронова Дошкольникам об искусстве: младший возраст	М: Просвещение, 2002
	Т.Н. Доронова Дошкольникам об искусстве: средний возраст	М: Просвещение, 2002
	Т.Н. Доронова Дошкольникам об искусстве	М: Просвещение, 2002

1.Радуга.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования:проект / {С.Г.Якобсон, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьев, Е.А.Екжанова}. М.:Просвещение, 2014.- тр.101 -105.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- стр.171-174.

	А.А,Грибовская Народное искусство и детское творчество: Метод. пособие	М: Просвещение, 2004
--	--	----------------------

	для воспитателей	
	В.М.Кошелев Художественный и ручной труд в детском саду Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей	М:Просвещение
	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий	М:ТЦ Сфера, 2010
	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Программа и конспекты занятий	М:ТЦ Сфера,2007
	А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева Аппликация	Ярославль:Академия развития, 2001
	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	М:Карпуз, 2009
	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	М:ТЦ Сфера, 2009
	И.А.Куцакова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	М:ТЦ Сфера, 2009
	Г.Н.Давыдова Бумагопластика. Цветочные мотивы	М:Издательство «Скрипторий 2003», 2007
	Г.Н.Давыдова Пластилинография для малышей	М: «Скрипторий 2003», 2006
	Г.Н.Давыдова Детский дизайн. Поделки из бросового материала	М: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
	Г.Н.Давдова Детский	М: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

дизайн-2 Поделки из бросового материала	
И.М.Петрова Театр на столе	СПб: Детство-Пресс, 2005
Н.Н. Гусарова Техника изонити для дошкольников	Методическое пособие М: СПб: «Детство-Пресс», 2004
С.Соколова Школа оригами:	Аппликация и мозаика М: Изд-во Эксмо, 2004
Т.Б.Сержантова Оригами для всей семьи	М: Айрис-пресс, 2005
Т.Б.Сержантова 366 моделей оригами	М: Айрис-пресс, 2004
Н.В. Дубровская Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа:	Методическое пособие СПб.: «Детство-Пресс», 2004
А.В.Канивец Пластилиновые фантазии Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М: Просвещение, 2008
И.Г. Галянт Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО	Москва «Просвещение» 2015
О.В. Бегичева Слушаем музыку вместе Учебно-методическое пособие по слушанию музыки для детей дошкольного возраста.	Волгоградское научное издательство 2013
А.И. Буренина Коммуникативные танцы-игры для детей. Учебное пособие.	«Музыкальная палитра» Санкт-Петербург 2004
И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки «Праздник каждый день» Пособие для музыкальных руководителей детских садов	Издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2007
А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей	СПб.: ЛОИРО, 2000
Т.Суворова Танцевальная ритмика для детей	Санкт –Петербург 2009
И.Г. Галянт Музыкальное	

	развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО	Москва «Просвещение» 2015
	А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева Аппликация	Ярославль: Академия развития, 2001
	И.А.Лыкова Дидактические игры и занятия (Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников)	М: Карапуз, 2009

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интересов и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития.

Задачи ДОО, согласно ФГОС ДО:

- укрепление физического здоровья детей;
- формирование у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие физических качеств
- информационно-просветительская работа с семьями воспитанников в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом развитии
- оказание помощи родителям в укреплении физического здоровья детей.

Направления физического развития, согласно ФГОС ДО:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость⁴
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни;

Задачи ДОО, согласно программе «Радуга» (1)

Задачи ДОО, согласно программе «От рождения до школы» (2)

1.Радуга.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования:проект / {С.Г.Якобсон, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьев, Е.А.Екжанова}. М.:Просвещение, 2014. - тр.109 -112.

2.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- стр.201-203.

Образовательная область	Название	Издательство
	Кудрявцев В.Т., Б.Б.Егоров Развивающая педагогика	Москва:ЛИНКА-ПРЕСС,2009

Физическое развитие	оздоровления (дошкольный возраст)	
	Т.К.Ишинбаева Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет	Развернутое перспективное планирование, конспекты занятий Волгоград: Учитель, 2011
	Л.В. Останко Оздоровительная гимнастика для дошкольников	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006"
	Н.С. Голицына Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006
	Н.И.Соловьева, И.А.Чаленко Сценарии спортивно-театрализованных праздников М.: Школьная Пресса, 2008	М.: Школьная Пресса, 2008
	И.Е.Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях:	Практ. Пособие М.: Айрис-пресс, 2006.
	Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров Развивающая педагогика оздоровления	М.: Линка- Пресс, 2000
	В.И.Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр	М.: «Вако»,2005
	Е.Ю.Аронова, К.А.Хашабова Физкультурно- оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома	М.: Школьная пресса, 2007
	Л.И. Пензулаева оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста	М.: ВЛАДОС, 2003
	Е.А.Бабенкова, О.М. Федоровская Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2009
	М.А.Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет Пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры	М.: Просвещение, 2005
	Л.Н.Волошина Воспитание двигательной культуры	М.: АРКТИ,2005

дошкольников Учебно-методическое пособие	
Ю.А.Кириллова, М.Е.Лебедева, Н.Ю.Жидкова интегрированные физкультурно- речевые занятия занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет	Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005
Л.В. Увлекательная физкультура в детском саду: практическая копилка воспитателя	Ростов н/Д: Эдэлника, 2008
О.Б.Казина Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы	Ярославль:Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008
Т.А.Куценко, Т.Ю.Медянова 365 веселых игр для дошколят Ростов н/Д: «Феникс»,2005Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий	М.: 5 за знания, 2005
Ю.А.Копылов, Н.В. Полянская Физическое воспитание ослабленных детей М.: Вентана-Граф,2004Т.О.Крусева Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях Ростов н/	Д: Феникс, 2005
Н.Ф. Дик Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников	Ростов н/ Дон: Феникс, 2005
К.К.Утробина Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет	М.: ГНОМ и Д, 2003
О.Н.Моргунова Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ	Воронеж: Учитель, 2005
П.Л.Симкина, Л.В.Титаровский Азбука здоровья: к проблеме безопасности жизнедеятельности человека: Физкультминутки здоровьесберегающей направленности	М.: Амрита- Русь, 2006
М.Ю.Картушина Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы	М.: Скрипторий, 2011
Н.С.Голицына, Е.Е.Бухарова Физкультурный калейдоскоп для дошкольников	М.: Идательство «Скрипторий 2003»
Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников	Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011
П.Л.Симкина, Л.В.Титаровский Азбука здоровья: к проблеме безопасности жизнедеятельности	М.: Амрита- Русь, 2006

	человека: Физкультминутки здоровьесберегающей направленности	
--	--	--

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Закаливающие процедуры • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Гимнастика после дневного сна • Физкультурное занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Гимнастика после дневного сна • Интегративная деятельность

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок, изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

<ul style="list-style-type: none"> • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Методы реализации программы

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядность)	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют

		возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, этюды, хороводные игры)	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с

		анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	---

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация
- витаминизация

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	2 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, мед.сестра
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор физо Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки и др.)	Во всех группах	1 р. в неделю	Инструктор физо Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор физо
2.5.	Кружковая работа	Подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор физо
2.6.	Активный отдых физкультурный досуг	Все группы	1 р. в неделю	Инструктор физо Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «Районная Спартакиада дошкольников» «День здоровья»	все группы подготовительная	В соответствии с годовым планом	Инструктор физо, Воспитатели, муз. рук.
2.8.	Каникулы (НОД не проводится)	Все группы	1 раз в год в соответствии с годовым планом	Все педагоги
3.	Лечебно-профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Ежедневно 3-е блюдо	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	Ежедневно неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели

3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все группы (по показаниям)	В течение года	медсестра
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии в группе, инфекции в группе)	Медсестра, воспитатели
4.	Закаливание			
4.1	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.2	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Медсестра воспитатели
4.3	Мытье лица и рук по локоть	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима в группах младшего и старшего дошкольного возраста

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник			2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-				
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+	

	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	В физкультурном зале (исходя из погодных условий)	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+

3.1. Культурные практики

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий». Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

В дошкольной организации во второй половине дня

организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
<i>Совместная игра воспитателя и детей</i>	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
<i>Ситуации общения и накопления положительно-социально-эмоционального опыта</i>	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть <i>реально - практического характера</i> (оказание помощи малышам, старшим), <i>условно-вербального характера</i> (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и <i>имитационно-игровыми</i> . В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе,

	способствовать разрешению возникающих проблем.
<i>Творческая мастерская</i>	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
<i>Театральная гостиная</i>	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i>	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
<i>Детский досуг</i>	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
<i>Трудовая деятельность</i>	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. Часть раздела, формируемая участниками образовательного процесса

5.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1.Повышение психологической компетентности родителей;
2. Изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей.
- 3.Создание ситуаций приятного совместного досуга детей и родителей в ДОО, условий для доверительного, неформального общения;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
5. Вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинств ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация : стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; круглые столы, тренинги, мастер-классы - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей - Дни здоровья - Совместные праздники, развлечения -Встречи с интересными людьми - Семейный клуб «Добрая дорога детства» «Музыкальная гостиная» - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану По годовому плану

5.2 Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют , медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Волгоградская государственная академия последипломного образования	Курсы повышения квалификации	По плану ДОУ, ГАОУ ДПО «ВГАПО»
	ГБОУ СПО (Волгоградский	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые	По плану Волгоградского

	педагогический колледж)	столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	педагогического колледжа
	МОУ СШ №106 г. Волгограда	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника №25	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	-приобретение лекарств	1 раз в квартал
Физкульт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (Папа, мама, я- спортивная семья, районная Спартакиада дошкольников)	По плану комитета
Культура	Детская школа искусств №8	Посещение концертов учеников музыкальной школы	По плану музыкальной школы
	Детская библиотека № 1	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей	По плану
	Комплекс культуры и отдыха Советского района	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информацион	Газета «Комсомольская правда»	Публикации в газете	По мере необходимости

5.3 Использование парциальных программ

При выборе парциальных программ и технологий учитывались следующие факторы: соответствие их целей и задач Образовательной программе МОУ «Детский сад № 359 Советского района Волгограда», современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения; возможность освоения педагогами детского сада данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям.

№п/п	Комплексные программы	Парциальные программы	Технологии
2-я младшая группа	Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова)	- «Топ-хлоп, малыш», Т.Сауко, А.Буренина «Ладушки» и «Праздник каждый день», И.Каплунова, И.Новоскольцева - «Развивающая педагогика оздоровления» (Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.) - Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» И.К. Бурмистровой, Н.А.Васильевой, Е.С.Евдокимовой.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова «Математика в движении» Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина
Средняя группа	Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова)	- «Слушаем музыку вместе», О.В.Бегичевой - «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) - «Развивающая педагогика оздоровления» (Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.) - Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» И.К. Бурмистровой, Н.А.Васильевой, Е.С.Евдокимовой. Дополнительное образование (кружковая работа): • Программа «Цветные ладошки». И.А.Лыковой	«ПДД в детском саду» Елзова Н.В. Дополнительное образование: «Лепим, фантазируем, играем», «Дидактические игры и занятия» И.А.Лыкова А.В.Печерога
Старшая подготовительные группы	Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н.	• «Разговор о правильном питании» (М.А.Безруких, Т.А.Филиппова) • «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) • «Юный эколог» (Николаева С.Н.) • «Развивающая педагогика оздоровления» (Кудрявцев В.Т.,	- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова - «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В.Куцаковой *«Танцевальная ритмика»

	<p>Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова)</p>	<p>Егоров Б.Б.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Слушаем музыку вместе» (О.В.Бегичева) • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина , О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева) • Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» (И.К. Бурмистровой, Н.А.Васильевой, Е.С.Евдокимовой) <p>Дополнительное образование (кружковая работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развивающая педагогика оздоровления» (Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.) 	<p>Т.И.Суворовой *«Ритмическая мозаика», А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика» Дополнительное образование: «Театр творчество дети», «Играем в кукольный театр» Н.Ф.Сорокиной «Театр всевозможного» А.И.Буренина «Играем в сказку» Дерягина Л.Б. «Путешествие в мир Театра» Елькина М, Ялымов Э. - «Волшебные ножницы» -Алексеевская Н. -Выгонов В.В. «Изделия из бумаги», -Долженко Г.И. «100 поделок из бумаги» -С.А. Новицкая « Поделки из бумаги: совместное творчество педагога и дошкольника» - Е. Немешаева «Ладшки» - «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой. - Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. -Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – Спб. - Первые шаги в математику. Методическое пособие. /Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. Воскобович В. В.</p>
--	--	---	--

			- Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет.
коррекционная группа старший дошкольный возраст 5-7 лет)	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)	<ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина) • «Разговор о правильном питании» (М.А.Безруких, Т.А.Филиппова) • «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) • «Развивающая педагогика оздоровления» (Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.) • «Музыкальные шедевры» (О.Радынова) • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (А.Б.Стеркина, О.Л.Князева) <p>Дополнительное образование (кружковая работа)</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова «Ознакомление с окружающим миром» Морозова И. А., Пушкирева М.А. «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина «Танцевальная ритмика» Т.Суворова Дополнительное образование: «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой «Психогимнастика» М.И.Чистяковой «Азбука физкультминуток» В.И.Ковалько и др.

5.4 Содержание образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания

Согласно договору между МОУ Детский сад № 359 и родителем (законным представителем) ребёнка, посещающего группу кратковременного пребывания исполнитель обязан:

1. Обеспечивать охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья Воспитанника, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие, развитие его творческих способностей и интересов. Обеспечить социализацию Воспитанника и адаптацию к поступлению в образовательные учреждения.

2. При оказании услуг, предусмотренных настоящим договором, учитывать индивидуальные потребности Воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения услуг ухода и присмотра за Воспитанником.

3. При оказании услуг, предусмотренных настоящим договором, проявлять уважение к личности Воспитанника, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей.

4. Создавать безопасные условия воспитания, присмотра и ухода за Воспитанником, его содержания в образовательной организации в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими его жизнь и здоровье.

5.5 Региональный компонент

В МОУ Детский сад №259 Советского района Волгограда реализуется региональный компонент на основе программы «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» И.К.Бурмистрова, Н.А.Васильева, Е.С.Евдокимова. Содержание образовательного процесса строится на взаимодействии всех участников: педагоги, дети, родители в трёх направлениях:

- Природа родного края _Нижнего Поволжья
- История и культура родного края – Нижнего Поволжья
- Искусство родного края _ Нижнего Поволжья

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы.

социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижнего Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Волгограда и Волгоградской области, формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Нижнего Поволжья
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижнего Поволжья. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Нижнего Поволжья

5.6 Содержание коррекционно -развивающей работы с детьми

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО) направлено, на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Программа коррекционно-развивающей работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- *Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- *Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.1.3049-13
- *О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- *Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
- *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013года.
- *Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с общим недоразвитием речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в МОУ Детский сад №359

В связи с этим логопедическая работа с детьми ОНР направлена на решение задач:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. Развитие навыков связной речи.

Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевой патологией.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с речевой патологией.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно - речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с нарушением речи с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют принципы:

-Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОНР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционно-развивающей работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевой патологией в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- ◆◆◆ своевременное выявление детей с нарушением речи;
- ◆◆◆ раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ◆◆◆ комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ◆◆◆ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- ◆◆◆ изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- ◆◆◆ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с звуковой стороны речи;
- ◆◆◆ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР;
- ◆◆◆ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- ◆◆◆ анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности: индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

-детей с ОНР 15 человек;

-анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями

-для детей с ОНР групповые, индивидуальные занятия.

Система комплексного психолого - медикопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В программе коррекционно-развивающей работы медико- психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого- медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагог -психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели , медсестра ДООУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение педсоветов, обучающих совещаний с педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-6 и 6-7 лет (ОНР реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч. II, второй год обучения) и перспективному плану логопеда.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 35 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Групповые занятия для детей в группе 5 - 6 лет и 6-7 лет с ОНР проводятся ежедневно и они приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи. Продолжительность занятия для детей 5-6 лет до 25 минут; для детей 6-7 до 30 мин.

Групповые занятия для детей в группе 5-6 лет в I периоде 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических категорий; во II периоде 3 фронтальных по формированию лексико-грамматических категорий и одно фронтальное фонетическое занятие; в III периоде 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических категорий и 2 фронтальных фонетических занятий. Для детей 6-7 лет с ОНР в 1 период обучения логопед еженедельно проводит 3 фронтальных занятия по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 фронтальных фонетических занятий; во II период - 2 занятия по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 фонетическое занятие и 1 по подготовке к обучению грамоте; в III периоде 2 занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связанной речи, 1 фронтальное фонетическое занятие и 1 занятие обучению грамоте.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять **лично - ориентированный** подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально - личностные особенности.

Коррекционно - логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР;
- плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно - развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для

следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ОНР. **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с речевой патологией**

Психолого - педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание дошкольной организации введены:

1 ставка учителя - логопеда

1,5 ст. музыкального руководителя.

0,5 ставки педагога-психолога (совместитель)

0,75 ст.инструктора по физической культуре (совместитель)

Специфика организации воспитательно- образовательной и коррекционной работы с детьми с ОНР, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях

психофизического развития детей ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В связи с этим в ДОО выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития речи.

Воспитатели: Боева М.Н., воспитатель. Курсы: «Личностно-профессиональная компетентность коррекционного педагога в контексте ФГОС начального общего образования: педагогическое мастерство» (в объёме 72 ч., 2014 год); Кострыкина М.А «Освоение специальных технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися (овладение трудовой функцией А/03 с учётом ФГОС ОО) (в объёме 108 ч., 2014 год);

Учитель-логопед: Пугачёва Е.Д. курсы «Фонетическая ритмика как средство коррекции речевых нарушений у детей (овладение трудовой функцией А/03.6 с учётом ФГОС ОО)», в объёме 30 час. **Педагог-психолог:** Акимова С.А. курсы «Компетентность педагога-психолога ОУ в условиях реализации ФГОС: профессиональная деятельность». Первый уровень «Работник образования как профессионал», в объёме 108 часов.

Инструктор по физической культуре: Колочкина И.А. Слушатель факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете (с 01.01.2015 по 01.01.2016 г.).

Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

В процессе реализации программы коррекционной работы логопед в ДОО использует коррекционно - развивающую образовательную программу Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»(1 год обучения, старшая группа) Москва, 1991 год, и технологию Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Часть - первый год обучения старшая группа и Пчасть - второй год обучения, подготовительная группа), Москва, 1993 год;

Диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя - логопеда: учебно - дидактический материал, специальные методические пособия; учебно - игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования могут систематизированы по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя - логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно - педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно - развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно - образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно - развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно - развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно - эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно - развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно - речевой среде.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы. Составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно - тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует коррекции режимных моментов и занятий. Практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют у дошкольников приобретённые умения, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика,

выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх - драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре ведёт большую работу по дифференциации носового и ротового дыхания, развитию у детей мышечных движений (жевание, улыбка, радость, грусть), развитию слухового дыхания, развитию артикулярных движений (цокание, шипение, насос и др.), развитие мелкой моторики и общей координации, развитие координации между движением и словом.

Медицинский работник ведёт работу по изучению и оценки соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Определены формы взаимодействия специалистов:

педсоветы, консультации, тренинги, семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого - медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Таким образом, коррекционно - развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно - ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно - развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

В итоге проведенной логопедической работы дети 5-6 овладевают навыками:

- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Элементарного пересказывания;
- Диалогической речи;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.

В итоге проведенной логопедической работы дети 6-7 овладевают навыками:

- Составлять рассказы и пересказы;
- Творческого рассказывания;

- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их однородными членами;
- Понимать и принимать в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Правильного звуко -слогового оформления речи

.Работа учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Данная работа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группе ДОО на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

5.7 Педагогическая диагностика и мониторинг

При реализации Программы педагоги проводят оценку индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) педагоги используют исключительно для решения образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей;

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В работе педагога используют пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса», в младшем и старшем дошкольном возрасте. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в младших и старших группах дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года).

III. Организационный раздел программы (обязательная часть)

1. Распорядок и режим дня

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА №6	СРЕДНЯЯ ГРУППА №3	СТАРШАЯ ГРУППА № 3	ПОДГО- ТОВИТЕ- ЛЬНАЯ ГРУППА №4	ПОДГО- ТОВИТЕ- ЛЬНАЯ ГРУППА №2	КОРРЕК- ЦИОННАЯ ГРУППА №1
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.30-8.30

Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.10-8.22
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00	8.35– 9.00	8.25 – 8.50	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	9.00-9.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.10-9.25	9.10 – 9.30	9.10 – 9.30	9.10 – 9.40	9.10-9.40	9.00-9.30
перерыв	9.35 – 9.50	9.40 – 10.00	9.40– 10.05	9.50-10.20	9.40-10.10	9.40-10.10
непосредственно образовательная деятельность 2				10.20-10.50	10.20-10.50	10.20-10.50
перерыв				10.20-10.50		
непосредственно образовательная деятельность 3						
Подготовка к прогулке, Прогулка, возвращение с прогулки	10.40-11.30	10.50 – 12.00	10.50-12.20	10.50 – 12.40		10.30-12.00
Обед	12.00 – 12.40	12.05 – 12.50	12.10 – 13.00	12.20 – 13.00	12.15-13.00	12.25-13.00
Подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.50-13.00	13.00 13.10	13.00 13.10	13.00 13.10	13.00-13.30
Дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00	13.30-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00-15.10
Уплотнённый ужин	15.30 – 15.50	15.35– 15.50	15.40– 16.00	15.50 – 16.10	15.45-16.05	15.55-16.10.
Факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность	16.00-17.30	16.00-17.10	16.00-17.10	16.20-17.10	16.15-17.10	16.20-17.00
Прогулка, уход домой	17.40 19.00	17.30 19.00	17.30 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.00-18.000

План непосредственно-образовательной деятельности

Направление развития	Образовательная деятельность	Образовательные области	II младшая группа №6	средняя группа №5	старшая группа №3	подготовительная группа № 2,4	старшая коррекционная №1	подготовительная коррекционная №1
			Инвариантная часть					
Познавательное и речевое развитие	Познавательное развитие	Познание. Социализация. Здоровье. Безопасность	1	1	1	1	2	1
	Математика	Познание	1	1	1	2	1	2
	Развитие речи	Коммуникация Познание Чтение х/лит-ры	1	1	1	-	2	1
	Подготовка к обучению грамоте	коммуникация	-	-		4		
	Знакомство с буквами	коммуникация			1			
	Логопедическое						2	5
Физическое развитие	Физкультура	Физкультура Здоровье	3	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Музыка	2	2	2	2	2	2
	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка/ ч/н)	Художественное творчество	1	1	1	1	1	2
	Конструирование/аппликация		1	1	1		1	1
			10	10	11	13	14	17

Вариативная часть

Направление развития	Образовательная деятельность	Образовательные области	группы				
			Сред.гр №5	Ст.гр. №3	Подгот. гр №2	Подгот. гр №4	Коррекц. гр №1
кружки	Театрализованная деятельность	Художественно-эстетическое развитие			1	1	
	Ручной труд	Художественно-эстетическое развитие			1		
	Изодеятельность (рисование)	Художественно-эстетическое развитие	1				
	Физкультура	Физическое развитие			1	1	
	Коррекция и профилактика в речевом развитии	Речевое развитие					1
	Обучение грамоте	Речевое развитие					
	Математика	Познавательное развитие				1	
	Исследовательская деятельность	Познавательное развитие		1			
	всего		1		3	3	1
	Длительность непосредственно образовательной деятельности		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Объем непосредственно образовательной деятельности		1 час 30 мин	2 ч 45 мин	4 часа	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>творчества, реализация проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы развивающей деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряженым ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

♦ Прогулка в двигательной активности

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

	Блок	Нед ели	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь	Краски осени	1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии сокольчан.	
Ноябрь		1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Вологодчине.	Путешествуем по Вологодчине	День народного единства.
		2	Мой город	Мой город. Сокольская керамика	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	

Декабрь		1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
	Зима Новогодние каникулы	2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	
		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
Январь		1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Великий Устюг - родина Деда Мороза	
	В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	.День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла	

		3				Маленькие исследователи	
		4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
		1	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя. неделя театра	День смеха
		2	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
Апрель	Земля – наш общий дом	3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
		1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
		2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	3	Неделя безопасности				Международный день семьи
		4	Мы немного подросли. Мониторинг				До свидания детский сад.
	Человек и мир природы						

Традиция «Утро радостных встреч». Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер». Это традиционное мероприятие проводится во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, данное мероприятие можно проводить в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы и не должна превращаться в образовательное мероприятие.

Праздники. Традиционными праздниками являются три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала (осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны) и общегражданские праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день).

Для детей старшего дошкольного возраста также организуются праздники экологической (Всемирный день Земли, Международный день птиц) и социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо») по выбору педагога.

Планируются также совместные досуговые события с участием родителей воспитанников: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные и театральные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов.

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. В начале дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стихотворение), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста ритуал включает обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого». От детей дошкольного возраста трудно требовать, чтобы они одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример доброжелательного отношения ко всем. Педагог создает ситуации, в которых он сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т.п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне

создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения. Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если педагог решит, что в группе будут преподноситься воспитанникам подарки, они должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Построение материально-технической базы ДОУ

Составляющие материально-технической базы	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание и прилегающая территория	Приспособленное здание, типовый проект. Наличие оборудованных детских площадок для прогулок.	Наличие специальных «зеленых зон»: цветников, клумб.
Помещения детского сада	Наличие специализированных кабинетов (педагог-психолога, учителя-логопеда, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета.	
Групповые помещения	Наличие отдельных помещений (игровая, спальня, санузел, раздевалка), «индивидуальный характер» каждой группы находящийся отражение в интерьере.	Оборудовано рабочее место для воспитателя (взрослая мебель – стол, стул, шкаф).

Бытовое оборудование и инвентарь	Современные постельные и гигиенические принадлежности, хозяйственное оборудование в достаточном количестве; детские комплекты для бытового труда; наличие посуды, необходимой для полной сервировки стола (тарелки, бокалы, ложки, вилки разного размера, салфетки и пр.).	Наличие праздничного декора: скатерти, вазочки, комплекты тематических украшений.
Оборудование для развития воспитанников	Типовое оборудование для развития детей в соответствии с образовательными областями	Наличие развивающего оборудования, соответствующего возрасту детей, нетрадиционного оборудования, оборудования, изготовленного своими руками.

2.2 Кадровое обеспечение

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 43 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них 10 воспитателей и специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	7 человек
	среднее педагогическое образование	7 человек
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	6
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	5
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	6
	не имеют квалификационная категории	7

Средний возраст педагогического коллектива - 41 год. В учреждении работает более 30% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги награждены:

Пеганова О.Л., заведующий - Почетной грамотой Волгоградской областной Думы, Почётной грамотой Волгоградской Областной Думы

Колочкина И.А., старший воспитатель Почётной грамотой комитета по образованию Администрации Волгограда Советского территориального управления; Почетной грамотой Волгоградской областной Думы

Кострыкина М.А., воспитатель - грамотой Департамента по образованию администрации Волгограда Советское территориальное управление

Михинёва Н.Г., воспитатель- грамотой Департамента по образованию администрации Волгограда Советское территориальное управление
Панкратова Т.В. воспитатель-грамотой главы администрации Советского района

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах при ГАОУ ДПО ВГАПО. Более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

2.3.Описание психолого-педагогических условий

Организация работы Психологической службы.

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психопросветительное и психопрофилактическое;
- коррекционное.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребёнком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Организация работы учителя -логопеда в дошкольном учреждении

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. Логопед осуществляет индивидуальную коррекционную работу с детьми с фонетико – фонематическими нарушениями речи, посещающими логопункт дошкольной организации.

Основные цели деятельности логопеда:

- своевременная систематическая медико – психолого – педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно – методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы логопеда :

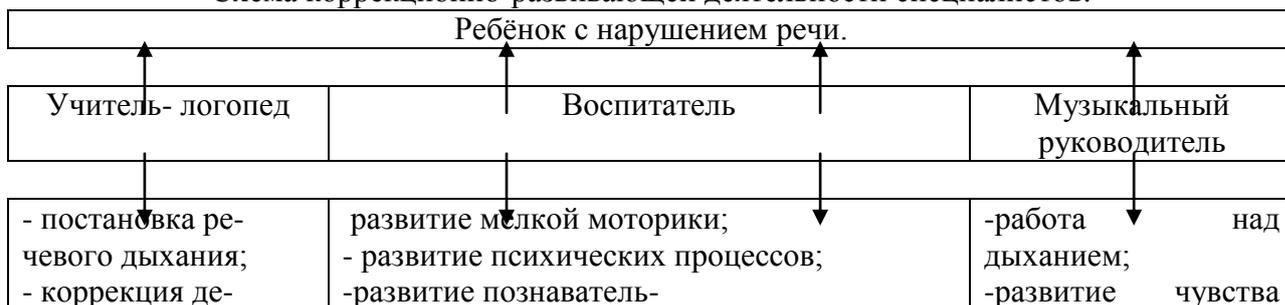
- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- создание развивающей предметно – пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

Цель коррекционной работы - помочь нормальному формированию речи дошкольника, а, следовательно, и полноценному развитию его мышления.

Задачи коррекционной работы.

Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения); осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников образовательного учреждения; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

Схема коррекционно-развивающей деятельности специалистов.



фактных звуков, - автоматизация и дифференциация правильных звуков, - оказание консультативной помощи родителям, - научно-методическая помощь работникам ДОО.	ной деятельности; - соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время режимных моментов. - развитие общей моторики; - развитие дыхания; - развитие координации движений.	ритма; - развитие общей моторики; - развитие координации движений.
--	--	--

2.4 Описание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Вид помещения	Основное назначение	Оснащение
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Пианино, музыкальный центр, микрофон, переносная мультимедийная установка; детские музыкальные инструменты; ширмы, различные виды театра; наглядные пособия по музыке.
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Спортивные досуги и развлечения; Спортивные праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Компьютерный стол, компьютер, шведская стенка, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, нетрадиционное физкультурное оборудование, модули
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками; Диагностические мероприятия; Просветительская работа с родителями и педагогами.	Рабочая зона (стол, стул, компьютер), тематические аудио- и видеоматериалы, программное обеспечение, зона для занятий (стол и стулья, методические и наглядные пособия, зона игровой деятельности (ковёр, наборы игрушек), зона консультирования (стол, стулья, шкаф для хранения пособий и материалов, стенд).

Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками; Диагностические мероприятия; Просветительская работа с родителями и педагогами.	Рабочая зона (стол, стул), зона для занятий (стол, стулья, методические и наглядные пособия, зеркало, зона консультирования (стол, стулья, стенды, шкаф для хранения пособий и материалов).
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации мед.сестры; Оказание доврачебной медицинской помощи; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками; Контроль за соблюдением требований СанПиН.	Изолятор, медицинский кабинет со всем необходимым оборудованием.
Процедурный кабинет	Вакцинация дошкольников	Кабинет со всем необходимым оборудованием
Методический кабинет	Организация образовательного процесса и контроль за его осуществлением; Анализ методических условий реализации образовательной программы ДОУ; Методическая помощь педагогам и родителям; Обобщение и распространение передового педагогического опыта.	Рабочая зона (стол, стул, компьютер), зона для совещаний (столы, стулья,), методическая зона (стеллажи для хранения методических пособий и материалов, книг, периодических изданий документации).
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительная работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для родителей и сотрудников, визитка ДОУ.
Площадки для прогулок	Организация двигательной активности (прогулки); Наблюдения, экспериментирование; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная активность воспитанников; Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для каждой группы; тентовые навесы, малые игровые формы, физкультурное оборудование; зеленые насаждения (цветники, кустарники, деревья) для ухода и наблюдения;

Предметно-пространственная среда в дошкольных группах

Название микроцентра	Основное назначение	Оснащение
Игровая зона	Реализация ребенком полученных знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевые в соответствии с возрастом детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Школа», предметы-заместители; ковровое покрытие.
Уголок развивающих и дидактических игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Дидактические игры; настольно-печатные игры; познавательный материал, включая детские энциклопедии; материал по сенсорному воспитанию (млад. и сред. группы).
Уголок природы	Расширение познавательного опыта детей, элементарное экспериментирование, наблюдения за растениями, уход за ними (опыт трудовой деятельности).	Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, стенд на экологическую тему, макеты, литература природоведческого содержания (картинки, альбомы), мини-лаборатория для элементарных опытов, дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, материал по астрономии (ст. и подгот. группы)
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания и ловли, для ползания и лазания; атрибуты к спортивным и подвижным играм, стандартное и нетрадиционное физкультурное оборудование;
Уголок изобразительной и творческой деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, цвета и качества; альбомы для рисования, раскраски; цветные карандаши, краски, кисточки, тряпочки;

		пластилин или масса для лепки (стеки, доски); цветная бумага и картон; ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки; бросовый и природный материал; место для сменных выставок детских работ и произведений искусства; наборы открыток, картинок, иллюстраций; предметы народно-прикладного искусства.
Уголок конструирования	Проживание, преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал и мягкие игровые модули, настольный строительный материал, различные виды конструкторов (деревянные, пластмассовые, металлические, LEGO), схемы и модели для всех видов конструкторов (ст.возраст), схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, транспортные средства), тематические игрушки (транспорт, дома, человечки).
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию; воспитание читательской культуры.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности, связанной с ознакомлением с окружающим миром и художественной литературой; материалы о художниках-иллюстраторах; портреты поэтов и писателей (ст.возраст); тематические выставки.
Уголок уединения	Создание благоприятной психологической атмосферы, реализация возможности в уединении, самопознании	Детская мягкая мебель, ширма или домик
Уголок ряжения и театрализации	Развитие творческих способностей ребенка,	Ширмы, элементы костюмов, различные виды

	стремления проявить себя в играх-драматизациях	театров (в соответствии с возрастом детей), предметы декорации, игрушки – персонажи сказок.
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов (ст.возраст), магнитофон, набор дисков, музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические и настольные игры по изучению правил поведения дома, за столом, на улице, правил безопасного поведения на природе и в городе, включая ПДД; дорожные знаки, макеты улиц, дорог, перекрестков, автомобили; наглядные пособия по изучению правил безопасности.
Патриотический уголок	Формирование гражданского сознания, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная символика РФ, г.Волгограда, образцы русских и казачьих костюмов; наглядный материал (альбомы, картины, фото, иллюстрации и др.); предметы народно-прикладного искусства.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОУ Детский сад №359

Образовательная программа МОУ Детский сад №359 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авт. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова), реализуемой в группах общеразвивающей направленности и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), реализуемой в коррекционной группе для детей старшего дошкольного возраста. с учётом используемых вариативных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (А.Б.Стеркина, О.Л.Князева)
 - «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина)
 - «Разговор о правильном питании» (М.А.Безруких, Т.А.Филиппова)
 - «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.)
 - «Юный эколог» (Николаева С.Н.)
 - «Развивающая педагогика оздоровления» (Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.)
 - «Слушаем музыку вместе» (О.В.Бегичева)
 - «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушаковой
- *Вариативная часть* отражает развитие детей в речевом, физическом, познавательном и художественно-эстетическом направлении и представлена в виде кружковой работы. Особое место с реализации образовательной программы занимает раздел «Природа родного края - Нижнего Поволжья» региональной программы «Воспитание маленького волжанина», основанная на краеведческом принципе усвоения материала. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

1. Повышение психологической компетентности родителей;
2. Изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей.
3. Создание ситуаций приятного совместного досуга детей и родителей в ДОО, условий для доверительного, неформального общения;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
5. Вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинств ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в

образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Психолого-педагогических условия эффективного взаимодействия педагогического коллектива ДООУ и семьи - поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания

2. Семинары - практикумы;

3. Круглые столы;

4. Тренинги психологического общения;

5. Мастер-классы;

6. Консультации, с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы);

7. Совместные праздники;

8. Семейный клуб;

9. Акции;

10. Конкурсы;

11. Оформление родительских уголков;

12. Анкетирование;

13. Размещение информации на сайте ДООУ;

